

# Mali - Etude sur les déterminants des Violences Basées sur le Genre (VBG) en milieux scolaire et universitaire dans les régions d'intervention du Programme Initiative Spotlight au Mali

**Institut National de la Statistique du Mali**

Rapport généré le: August 15, 2025

Vous pouvez consulter notre catalogue de données sur: <https://microdata.instat.ml/index.php>

## Identification

### ID DE L'ENQUÊTE

MLI-INSTAT-VBG-2023

### TITRE

Etude sur les déterminants des Violences Basées sur le Genre (VBG) en milieu scolaire et universitaire dans les régions d'intervention du Programme Initiative Spotlight au Mali

### ABRÉVIATION OU ACRONYME

ED\_VBG

### TITRE TRADUIT

Study on the determinants of Gender-Based Violence (GBV) in schools and universities in the regions of intervention of the Spotlight Initiative Program in Mali

### PAYS

Nom	Code pays
Mali	MLI

### TYPE D'ÉTUDE

Enquête Socio-Economique / Monitoring [hh/sems]

### INFORMATION SUR LA SÉRIE

La présente édition est la première du genre.

### RÉSUMÉ

#### RÉSUMÉ

L'Étude sur les Déterminants des Violences Basées sur le Genre (ED\_VBG) en milieu scolaire et universitaire a été réalisée par l'INSTAT avec l'appui technique et financier de l'UNFPA et de l'Union européenne à travers le PIS. Cette étude qui a concerné les régions d'intervention du Programme Initiative Spotlight (Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou et Bamako) est une activité dont l'objectif global est de fournir au Gouvernement du Mali et à l'ensemble des acteurs, une base de connaissances pertinentes sur les déterminants des VBG en milieu scolaire et universitaire. Elle a permis de collecter des informations pertinentes permettant d'apprécier entre autres :

- ? l'ampleur des VBG en milieu scolaire et universitaire ;
- ? les types de VBG et le profilage des présumés auteurs ;
- ? la problématique de la prise en charge des cas de VBG ;
- ? les facteurs d'exposition ;
- ? les obstacles liés à la dénonciation ;
- ? les outils aux niveaux règlementaire et législatif mis en place afin de lutter contre les VBG ;
- ? les programmes de lutte contre les VBG mis en œuvre en milieu scolaire et universitaire.

Au-delà de cet objectif, cette étude vise à fournir des informations permettant aux décideurs et partenaires sociaux de l'école d'apprécier dans quelle mesure les statistiques produites peuvent être utilisées pour une prise de décisions basée sur des évidences.

L'ED\_VBG a suivi une démarche méthodologique rigoureusement scientifique qui a combiné les approches quantitative et qualitative. Par rapport au volet quantitatif, la procédure d'échantillonnage était donc aléatoire afin de s'assurer de la représentativité des informations recueillies auprès de différentes catégories d'acteurs. La base de sondage utilisée est la Base des données des écoles, tous ordres d'enseignement confondus, fournie par la Cellule de Planification et de Statistique du Secteur de l'Éducation (CPS/SE). Ainsi, un questionnaire a été élaboré et administré auprès de plus 11 200 élèves et étudiants repartis suivant les régions, le milieu de résidence, le sexe, les tranches d'âge, les ordres d'enseignement, le statut de l'école. Quant au volet qualitatif, un guide d'entretien a été développé et soumis aux autorités politico-administratives, aux administrations scolaires et universitaires, aux Comités de Gestion Scolaire (CGS), aux Associations des Parents d'Élèves (APE). A cela s'ajoute l'administration d'un questionnaire focus group qui a concerné les enseignants, les membres des APE et CGS ainsi que les élèves et étudiants survivant.es de VBG.

En ce qui concerne les prévalences de VBG en milieu scolaire et universitaire, les résultats de l'étude montrent qu'un peu plus d'un quart des élèves et étudiants enquêtés (27,3 %) ont été touchés par les VBG quel que soit le type. Cette prévalence varie d'une région à une autre. Les prévalences les plus

élevées sont observées dans les régions de Kayes (35,2 %) et de Sikasso (34,2 %). En revanche, c'est dans la région de Koulikoro que les actes violences en milieux scolaire et universitaire ont été les moins cités (19,0 %). Quant au milieu de résidence, les répondants vivant en milieu rural sont relativement plus nombreux (29,0 %) à déclarer avoir subi au moins une forme de VBG que ceux du milieu urbain (25,0 %).

L'analyse selon le sexe révèle que les filles sont un peu plus nombreuses à être affectées par les VBG que les garçons (29,0 % contre 26,8 %). Suivant les tranches d'âge, les prévalences des VBG les plus importantes sont observées chez les élèves ou étudiants âgés de moins de 15 ans (63,6 %) alors que seulement 0,04 % de ceux âgés de 35-44ans ont déclaré avoir subi des actes de VBG.

7

Etude sur les déterminants des VBG en milieux scolaire et universitaire dans les régions d'intervention du Programme Initiative Spotlight au Mali - Rapport d'analyse

Comme pour tous les ordres d'enseignement, les présumés auteurs d'actes de VBG perpétrés au Fondamental1 sont principalement les camarades de classe (47,6 %), les enseignants (32,1 %), les amis des survivant.es qui ne fréquentent pas l'école (11,1 %).

Dans tous les ordres d'enseignement, le constat est que les enseignants sont cités avec des proportions toujours parmi les plus élevées des présumés auteurs. Ce qui est troublant et pose la problématique de l'éthique et de la déontologie du métier de l'enseignant dans les structures scolaires et universitaires. Il convient donc d'initier et d'introduire des modules VBG dans le curriculum de formation des enseignants.

Par ailleurs, il ressort de l'analyse des données que les agressions physiques sont le type de VBG le plus courant dans toutes les régions, avec des proportions allant de 61,3 % à 78,5 %. Il est à noter que ces agressions physiques comprennent également des cas de châtiments corporels, bien qu'interdits par le règlement de l'école, sont des formes de violences qui ne sont pas forcément basés sur le genre.

Les violences émotionnelles sont également répandues, avec des pourcentages allant de 44,2 % à 61,6 %. Les viols sont plus fréquents dans la région de Kayes, avec une proportion de 4,7 %, tandis que les mariages d'enfants sont plus courants dans le district de Bamako et la région de Koulikoro, avec respectivement (2,6 %) et (1,8 %). Les dénis de ressources sont aussi courants en particulier dans la région de Ségou, avec 23,6 %.

En somme, il apparait clairement que les différents types de VBG sont présents dans toutes ces régions. Ce qui laisse voir la nécessité de sensibiliser et de prévenir ces formes de violence dans toute la zone couverte par l'étude. Le gouvernement, les établissements scolaires et universitaires, la société civile et les communautés doivent travailler ensemble pour mettre en place des politiques et des pratiques de prévention et de prise en charge des VBG.

Pour ce qui de la prise en charge, il ressort de l'examen des données recueillies que le District de Bamako a signalé le plus grand nombre de cas de VBG (310), suivie de Kayes (219). Les administrations scolaires immédiates sont les structures les plus sollicitées par les élèves et étudiants touchés par le phénomène des VBG, avec 762 cas signalés, suivies de la police et de la gendarmerie (47) et des centres de santé (37). Par contre, les One Stop Centers (pour la prise en charge holistique) sont les services les moins sollicités par les élèves et étudiants. Cela met en évidence, entre autres raisons, le déficit de communication et d'information au niveau des écoles et des universités quant à l'existence même de ce service.

En termes de satisfaction par rapport à la prise en charge, il faut signaler que près de la moitié des survivant.es (48,0 %) sont très satisfaits des prestations reçues. Le pourcentage le plus élevé de survivant.es très satisfaits se trouve dans le district de Bamako (64,8 %). Par contre, le pourcentage le plus faible de survivant.es très satisfaits se trouve dans la région de Kayes (33,3 %). En ce qui concerne les survivant.es qui ne sont pas du tout satisfaites, le pourcentage le plus élevé se trouve dans la région de Kayes (19,2 %) contre (7,6 %) à Ségou. Cela pourrait s'expliquer entre autres par l'insuffisance des structures de prise en charge appropriées.

En analysant les chiffres sur les facteurs d'exposition aux VBG en milieux scolaires et universitaires, les données recueillies auprès des survivant.es montrent que dans toutes les régions concernées par cette étude, le facteur principal est la mauvaise éducation (délinquance). Ce facteur a été le plus cité dans la région de Ségou avec un taux de 76,4 % contre (47,8 %) à Koulikoro.

8

Etude sur les déterminants des VBG en milieux scolaire et universitaire dans les régions d'intervention du Programme Initiative Spotlight au Mali - Rapport d'analyse

A propos des raisons de la non dénonciation, les survivant.es ont cité plus souvent la « pression de la famille (13,6 % contre 9,1 % pour les survivants) ». Par contre les survivants ont cité plus souvent « la pression du présumé auteur (31,3% contre 29,3% pour les survivant.es) ». Ces résultats peuvent être dus à des raisons socio-culturelles et de genre, où les hommes et les femmes peuvent avoir des pressions et des attentes différentes en ce qui concerne la dénonciation des cas de VBG.

Ainsi, il ressort de cette étude un paquet de recommandations pertinentes qui sont entre autres :

- Mettre en place des programmes adaptés pour prévenir les VBG en milieu scolaire et

universitaire en incluant des sessions d'éducation et de sensibilisation pour les élèves, le personnel enseignant et administratif ;

- Elaborer et mettre en œuvre des programmes ciblés pour l'abandon des VBG notamment dans les écoles fondamentales ;
- Adopter une approche individualisée dans la réponse à la VBG en reconnaissant que chaque auteur peut avoir des facteurs de risque et des motivations spécifiques ;
- Développer des stratégies adéquates de communication pour le changement de comportements positifs afin de rehausser le niveau de fréquentation des One Stop Centers par les populations en général et les scolaires et universitaires en particulier ;
- Mener des campagnes de sensibilisation et d'éducation ciblées à l'attention des leaders traditionnels et locaux, afin de les informer sur les conséquences des VBG, les droits des survivant.es et l'importance de leur engagement ;
- Renforcer les capacités des leaders traditionnels en mettant en évidence le rôle clé qu'ils peuvent jouer dans la prévention, la détection précoce et la prise en charge des cas de VBG

#### TYPE DE DONNÉES

Données échantillonnées [ssd]

#### UNITÉ D'ANALYSE

Individu

## Version

#### DESCRIPTION DE LA VERSION

Version 1. 0 (2023)

#### DATE DE LA VERSION

2023-03

## Périmètre

#### NOTES

l'ampleur des VBG, les facteurs d'exposition aux VBG et aux pratiques néfastes en milieux scolaire et universitaire, les contraintes liées à la déclaration des survivant.es de VBG en milieux scolaire et universitaire et leur prise en charge, les forces et les faiblesses en matière de prise en charge des survivant.es de VBG en milieux scolaire et universitaire

#### THÈMES

Thème	Vocabulaire
Ampleur des VBG en milieux scolaire et universitaire	Ampleur des VBG en milieux scolaire et universitaire
Prévalence (%) des VBG en milieux scolaire et universitaire par région	Prévalence (%) des VBG en milieux scolaire et universitaire par région
Prévalence (%) des VBG selon l'ordre d'enseignement	Prévalence (%) des VBG selon l'ordre d'enseignement
Prévalence (%) des VBG en milieux scolaire et universitaire selon le statut de l'école	Prévalence (%) des VBG en milieux scolaire et universitaire selon le statut de l'école
Prévalence des VBG au Fondamental1 selon certaines caractéristiques des survivant.es	Prévalence des VBG au Fondamental1 selon certaines caractéristiques des survivant.es
Profilage des présumés auteurs de VBG en milieux scolaire et universitaire	Profilage des présumés auteurs de VBG en milieux scolaire et universitaire
Aperçu des principaux auteurs présumés de VBG en milieux scolaire et universitaire	Aperçu des principaux auteurs présumés de VBG en milieux scolaire et universitaire
Types de VBG en milieux scolaire et universitaire	Types de VBG en milieux scolaire et universitaire
Prise en charge des cas de VBG en milieux scolaire et universitaire	Prise en charge des cas de VBG en milieux scolaire et universitaire

## MOTS-CLÉS

Mot-clé	Vocabulaire
Sexe	Se réfère aux différences biologiques qui existent entre les femmes et les hommes et à la différence corrélative entre leurs fonctions procréatives. Il décrit les caractéristiques biologiques immuables et universelles des femmes et des hommes (organes génitaux, types d'hormones prédominantes, capacité à donner naissance, capacité à allaiter etc.)
Genre	Construction socioculturelle des rôles, comportements, activités qu'une société considère, à un moment donné, comme appropriés pour les hommes et les femmes. Le genre est un concept sociologique désignant les "rapports sociaux de sexe" et de façon concrète, l'analyse des statuts, rôles sociaux, relations entre les hommes et les femmes dans une société donnée.
Violence	C'est l'utilisation de la contrainte ou de la force qui entraîne un préjudice d'ordre physique, mental, social et/ou émotionnel.
Contrainte	Elle consiste à forcer, ou essayer de forcer une personne à adopter des comportements contraires à sa volonté par la menace, l'insistance verbale, la manipulation, la tromperie, les pressions culturelles ou le pouvoir économique.
Agresseur	C'est une personne, un groupe de personnes, ou une institution qui inflige la violence ou qui la favorise/appuie.
Présumé auteur	C'est une personne supposée être coupable d'un acte de violence basée sur le genre à l'égard d'une autre personne.
Viol	C'est toute pénétration vaginale, anale ou buccale (même superficielle) sans le consentement d'une personne et à l'aide du pénis ou d'autre partie du corps ou d'un objet.
Survivant.e	Le mot « survivant.e » est un terme généralement plus utilisé dans le secteur humanitaire pour mettre l'accent sur la force et la capacité d'une personne à se remettre d'un acte de violence.
Victime	Le terme victime est utilisé le plus souvent par les acteurs de la chaîne pénale.
Dommage	C'est un préjudice/tort porté à quelqu'un (corporellement ou moralement), à ses biens par le fait d'un tiers. La violence basée sur le genre cause de graves dommages. Les lésions physiques, notamment sexuelles ne sont pas rares.
Consentement éclairé	C'est faire un choix en toute connaissance de cause et prendre une décision sans contrainte et de plein gré. Le consentement éclairé doit être donné volontairement et librement et être fondé sur une appréciation et une compréhension claire des faits, des implications et des conséquences futures du consentement.
Pouvoir	C'est faire un choix en toute connaissance de cause et prendre une décision sans contrainte et de plein gré. Le consentement éclairé doit être donné volontairement et librement et être fondé sur une appréciation et une compréhension claire des faits, des implications et des conséquences futures du C'est la capacité pour un individu à influencer ou à contrôler. Il comprend l'accès aux processus de prise de décisions. L'insuffisance de pouvoir et le faible statut rend les femmes et les filles vulnérables aux actes de violences basées sur le genre.
Violence Basée sur le Genre (VBG)	La violence basée sur le genre est un terme générique pour tout acte préjudiciable qui est commis contre la volonté d'une personne et qui est basé sur des différences attribuées socialement (c'est à dire de genre) entre les hommes et les femmes en public ou en privé
Violence Basée sur le Genre (VBG) en milieu scolaire et universitaire	La VBG en milieu scolaire et universitaire désigne alors tout acte préjudiciable perpétré contre la volonté d'une personne ou d'un groupe de personne dans le domaine scolaire et universitaire et/ou qui a pris sa source dans le domaine scolaire et universitaire et consommer ailleurs en se fondant sur les différences sociales (c'est-à-dire le genre) entre les hommes et les femmes

## Couverture

### COUVERTURE GÉOGRAPHIQUE

Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou et du District de Bamako

### UNITÉ GÉOGRAPHIQUE

Etablissement scolaire

### UNIVERS

L'ensemble des cercles du pays

## Producteurs et sponsors

### ENQUÊTEURS PRINCIPAUX

Nom	Affiliation
Institut National de la Statistique du Mali	Ministère de l'Economie et des Finances

### PRODUCTEURS

#### AGENCE DE FINANCEMENT/SPONSOR

Nom	Abréviation	Rôle
Fond des Nations Unies pour la Population	UNFPA	Financement
Programme Initiative Spotlight	PIS	Financement

## Echantillonnage

### PROCÉDURE D'ÉCHANTILLONNAGE

a- Détermination de l'échantillon global des élèves et étudiants à enquêter: A partir de la liste des écoles (base de sondage) répartie suivant les régions, les ordres d'enseignement (Fondamental, Secondaire et Supérieur), le milieu de résidence (urbain et rural) et le statut de l'école (public, privé, communautaire et medersa), fournie par la Cellule de Planification et de Statistique du Secteur de l'Education (CPS/SE), la taille de l'échantillon des élèves à enquêter est déterminée par la formule ci-dessus.

b- Détermination des écoles et des élèves/étudiants à enquêter : Au second degré, le nombre d'écoles à enquêter a été défini en faisant le rapport entre la taille (n) de l'échantillon des élèves à enquêter et le nombre d'élèves (35) par école retenue. Ainsi, le tableau suivant donne un aperçu global de l'échantillon des élèves/étudiants à enquêter par région et par ordre d'enseignement.

c. Tirage des élèves/étudiants à enquêter par école : Le tirage des élèves/étudiants à enquêter par école s'est effectué aléatoirement sur la base de la liste fournie par les administrations scolaires et universitaires. Le tirage a donc pris en compte certaines caractéristiques, notamment le sexe, la classe de la population cible.

### PONDÉRATION

Dans cette première tentative, on a maintenu les dimensions et autant que possible et raisonnable les indicateurs et les poids utilisés par le PNUD. Pourtant, la méthodologie peut être utilisée avec différentes dimensions, indicateurs, pondérations et seuils.

## Collecte de données

### DATES DE COLLECTE DE DONNÉES

Début	Fin	Cycle
2022-12-17	2022-12-27	10 jours

### MODE DE COLLECTE DE DONNÉES

Assisté par ordinateur [capi]

### COLLECTEURS DE DONNÉES

Nom	Abréviation	Affiliation
-----	-------------	-------------

## Questionnaires

### QUESTIONNAIRES

Semi-structuré

## Traitement des données

### EDITION DES DONNÉES

L'apurement

et l'analyse des données ont été effectués à l'aide du logiciel SPSS. Un plan de tabulation de l'étude est conçu pour la production des tableaux contenant un certain nombre d'indicateurs clés. Un plan d'analyse assorti d'un rapport est également élaboré et partagé avec les différentes parties prenantes.

## Evaluation des données

### EVALUATION DES DONNÉES

PDF

## Politique d'accès

### CONTACTS

Nom	Affiliation	Email
Sékou Arouna SANGARE	INSTAT	sekarouna5@yahoo.fr
Ahmadou TOURE	INSTAT	ahmadoutour@yahoo.fr

### CONFIDENTIALITÉ

Un formulaire d'engagement est nécessaire

### CONDITIONS D'ACCÈS

Les données sont accessibles sur demande

### AUTORISATION D'ACCÈS

Nom	Affiliation	Email	URL
Institut National de la Statistique (INSTAT)	MEF	direction@instat.gouv.ml	<a href="#">Link</a>

## Avis de non-responsabilité et droits d'auteur

### CLAUSE DE NON-RESPONSABILITÉ

L'utilisateur est responsable de l'usage qu'il fait

### DROITS D'AUTEUR

Copyright © 2022 / Institut National de la Statistique - INSTAT BP 12, Avenue du Mali Hamdallaye ACI 2000 Bamako - MALI

## Production de métadonnées

IDENTIFIANT DU DOCUMENT DDI

MLI-INSTAT-VBG2023

PRODUCTEURS

<b>Nom</b>	<b>Abréviation</b>	<b>Affiliation</b>	<b>Rôle</b>
Institut National de la Statistique du Mali	INSTAT	Ministère de l'Economie et des Finances	Producteur

DATE DE PRODUCTION DES MÉTADONNÉES  
2023-03

VERSION DU DOCUMENT DDI  
Version 1. 0 (2023)

## Description des données

Fichier de microdonnées	le cas	Variables
-------------------------	--------	-----------